

ZESPÓŁ SZKÓŁ  
HOTELARSKO-TURYSTYCZNYCH  
im. Tony Halika  
ul. Piłsudskiego 100 Świdnica, ul. Piłsudskiego 100  
tel./fax: 074/ 553-30-33  
NIP 014-105-55-77, Regon 1420541502

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ HOTELARSKO-TURYSTYCZNYCH**  
**IM. TONY HALIKA W ŚWIDNICY**  
**NA LATA 2011-2015**

Opracowany przez Radę Rodziców

Podpisy:

1. *Grzegorz Kudma*
2. *Anna Bmepich*
3. *Lecyma Bragiszewska*

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 09/2011..... w dniu 15.09.2011 r.

DYREKTÓR  
*Aldona Liszka*  
mgr inż. Aldona Liszka

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w latach 2011-2015 poddano niewielkiej modyfikacji, którą uzasadnia aktualna sytuacja wychowawcza w szkole oraz wytyczne zawarte w przepisach oświatowych.

Potrzeby i zasoby szkoły – z zakresu wychowania i profilaktyki – diagnozowane są corocznie na podstawie:

- Ankiety zapoznawczo-rozpoznawczej realizowanej w klasach pierwszych.
- Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.
- Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanych systematycznie, nie rzadziej niż po zakończeniu każdego roku szkolnego.
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- naruszenia dyscypliny szkolnej,
- agresja i przemoc rówieśnicza,
- wagary,
- zachowania ryzykowne – palenie papierosów, alkoholizowanie się, narkotyzowanie i prostytutka.

## ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzenie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. Zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:

- *Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.*
- *Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.*
- *Szanujemy odmienną poglądów, opinii i religii.*

- *Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.*
- *Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.*
- *Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania, kultywujemy tradycje regionu i kraju.*
- *Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.*

## FILARAMI SZKOLNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH SĄ:

- **INFORMACJA** – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **KOMUNIKOWANIE SIĘ** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **WSPÓŁDZIAŁANIE** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **MODELOWANIE** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **DOŚWIADCZENIE** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **MOŻLIWOŚĆ WYBORU** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

## ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie na lekcji wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczego.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z działalnością Samorządu Szkolnego.</li> </ul>
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z punktami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć pozalekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</li> <li>• Systematyczna kontrola korytarzy, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli.</li> <li>• Przestrzeżenie zakazu używania agresji oraz zażywania</li> </ul>

	<p>środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie procedur przewidzianych odpowiednio do ryzykownych zachowań uczniów.</li> </ul>
Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej.</li> <li>• Omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS itp.)</li> <li>• Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Organizowanie szkolnych kampanii, debat i konkursów.</li> <li>• Opracowanie gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itd.</li> </ul>

### **Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów**

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

- rozbudzenie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykaającym na trudności w uczeniu się,
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, grupy wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne biorą udział uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego. W zajęciach rekreacyjno-sportowych biorą udział wszyscy chętni uczniowie, w tym niemający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorząd Uczniowski,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi "Kropla Życia"</li> </ul>
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła przedmiotowe,</li> <li>• SKS,</li> <li>• działania socjoterapeutyczne</li> </ul>
Organizacja imprez masowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjścia na spektakle teatralne, projekcje filmowe,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi (m.in. na tematy związane z profilem szkoły),</li> <li>• wycieczki klasowe i międzyklasowe,</li> <li>• organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych</li> </ul>
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• udział w konkursach wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów zawodowych,</li> <li>• udział w olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>
Przygotowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w imprezach organizowanych przez instytucje miejskie i powiatowe,</li> <li>• udział w działaniach o charakterze charytatywnym: festyny, kwesty, WOŚP, pomoc osobom biednym i potrzebującym</li> </ul>
Udział w projektach międzynarodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leonardo da Vinci,</li> <li>• Comenius</li> </ul>

## Działania skierowane do uczniów klas pierwszych

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

- poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej,
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- wypracowanie form współpracy z rodzicami.

Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem,</li> <li>• klasowe zajęcia adaptacyjne, w tym wycieczka integracyjna dla wszystkich pierwszoklasistów,</li> <li>• otrzęsiny organizowane przez uczniów klas drugich</li> </ul>
Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, ogniska, andrzejki, mikołajki itp.)</li> </ul>
Zintegrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń-nauczyciel,</li> <li>• godziny wychowawcze poświęcone tematami związanym z zainteresowaniami uczniów</li> </ul>
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikacji interpersonalnej,</li> <li>• budowania zaufania do innych,</li> <li>• poszanowania odmienności</li> </ul>

## Działania skierowane do uczniów klas drugich

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

- umiejętność współpracy z innymi,
- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"><li>• sztukę odmawiania,</li><li>• wzajemne wspieranie,</li><li>• werbalizację potrzeb</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• psychoedukacyjne zajęcia z asertywności,</li><li>• realizacja na lekcjach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru,</li><li>• spotkania z pedagogiem</li></ul>
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: <ul style="list-style-type: none"><li>• poznawanie swoich mocnych stron,</li><li>• docenianie własnych sukcesów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień,</li><li>• promowanie sukcesów młodzieży (naukowych, zawodowych, artystycznych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały,</li><li>• działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań</li></ul>
Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach,</li><li>• udział w ogólnopolskich programach,</li><li>• projekcje filmów o tematyce profilaktycznej,</li><li>• przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, Agresji – STOP itp.</li></ul>

## Działania skierowane do uczniów klas trzecich

Istotnymi tematami do realizowania w klasie trzeciej są:

- rozwijanie zainteresowań związanych z wybranym profilem zawodowym,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych,
- profilaktyka uzależnień

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania	<ul style="list-style-type: none"><li>• godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów,</li><li>• działalność w organizacjach pozaszkolnych i kołach zainteresowań</li></ul>
Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie	<ul style="list-style-type: none"><li>• spotkania z policją, prawnikiem, kuratorem sądowym,</li><li>• godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka</li></ul>

nawyku poszanowania go	oraz odpowiedzialności za ich lekceważenie
Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych, w tym uzależnień,</li> <li>filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych</li> </ul>
Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów w pracy zawodowej oraz radzenie sobie z groźbą bezrobocia	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach zawodowych,</li> <li>prezentowanie umiejętności obsługi konsumenta i umiejętności kulinarnych podczas: Gali Bożonarodzeniowej, Festiwalu Stołów Wielkanocnych i na bankietach zamawianych przez instytucje</li> </ul>

## Działania skierowane do uczniów klas czwartych

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie czwartej są:

- podejmowanie przez młodzież decyzji o kolejnym wyborze kierunku swojego kształcenia lub decyzji zawodowej,
- egzamin maturalny,
- egzamin zawodowy

Zadania	Formy realizacji
Wyrabianie umiejętności swobodnego poruszania się po rynku pracy i planowania własnej kariery zawodowej wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywanie multimediiów, prasy, radia, programów telewizyjnych w celu zapoznania się z ofertami pracy,</li> <li>korzystanie z propozycji Biura Karier,</li> <li>spotkania z pracownikami PUP, spotkania z pracodawcami</li> </ul>
Systematyczne kształcenie w zakresie znajomości prawa pracy i wizerunku pracownika firmy, zakładu itd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie informacji na zajęciach z przedmiotów zawodowych</li> </ul>
Przygotowanie młodzieży do funkcjonowania w rodzinie i sprawowania roli rodzicielskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze i katechezy na temat seksualności człowieka, odpowiedzialności w relacjach międzyludzkich,</li> <li>spotkania z pedagogiem, pogadanki, filmy, dyskusje</li> </ul>
Motywowanie uczniów do systematycznej pracy ukierunkowanej na egzamin maturalny i zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziału w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących młodzież do ww. egzaminów,</li> <li>korzystanie z zasobów biblioteki i pomocy bibliotekarza w trakcie przygotowania do egzaminów</li> </ul>

## Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,</li> <li>anonimowe sondaże ankietowe,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>bieżąca współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich przepisów podczas wywiadówek klasowych,</li> <li>udostępnienie Statutu i regulaminów na stronie internetowej szkoły</li> </ul>
Psychoedukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga,</li> <li>warsztaty umiejętności wychowawczych,</li> <li>udostępnienie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania,</li> </ul>
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapraszanie rodziców do współorganizowania: lekcji wychowawczych, wycieczek, imprez i uroczystości klasowych i ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel - rodzic,</li> <li>podziękowania w formie listów, dyplomów, podziękowań na forum szkoły</li> </ul>

### Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów</li> </ul>
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,</li> <li>anonimowe sondaże ankietowe,</li> <li>bieżąca współpraca z zespołem wychowawczym</li> </ul>
Psychoedukacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkolenia,</li> <li>organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN,</li> <li>udostępnienie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania</li> </ul>
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami,</li> <li>pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicami</li> </ul>

Osoby współpracujące z ramienia szkoły w opracowaniu Planu Wychowawczego: Emilia Witkowska, Ewa Rudownik, Marcin Niemczyk, Michał Mazur.